

Справка

по итогам успеваемости за 2 четверть 2021-2022 учебного года

Цель проверки: анализ успеваемости и качества учащихся ГУ «Школа – гимназия №1 г. Щучинск» за 2 четверть.

Справка составлена на основе отчетов классных руководителей и мониторинга заполнения электронного журнала «Кунделик»

Предметом и содержанием анализа является успеваемость и качество знаний учащихся за 2 четверть 2021-2022 учебного года.

По состоянию на начало 2 четверти года в школе обучалось 797 учащихся, на 06.01.2021 года – 789, прибывших в течение четверти 12 учащихся, выбывших 20 учащихся. Из них в начальных классах – 418 учащихся в средних классах – 334, в старших классах – 37 учащихся.

1 – 4 классы – 16 класс-комп. - 418уч-ся, 5-11 классы – 371 уч-ся

В второй четверти аттестовывались учащиеся 2-11 классов, это – 695 учащихся:

ОТЧЕТ

**по успеваемости учащихся
школы – гимназии №1 г. Щучинска
за 2 четверть 2021-2022 учебный год**

	1	2	3	4	1-4/ 2-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10- 11	1-11/ 2-11
Кол-во учащихся	94	105	136	83	418/ 324	92	72	63	51	56	334	20	17	37	789/695
Кол-во отличн.	0	24	48	16	88	10	3	4	4	23	23	3	0	3	114
Кол-во ударников	0	58	66	41	165	40	39	21	9	18	127	5	8	13	305
Кол-во неуспев.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	0,0	76,0	82,0	63,0	76,0	54,0	58,0	40,0	24,0	36,0	45,0	40,0	47,0	43,0	60,5
Средний % успеваемости	0,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Не аттестованы по болезни	0,0	0,0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	0	0	0	0	0,0	0,0	0	0
Обучаются на дому	2	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4

На «4» и «5» успевают **305 учащихся**, отличников – **114 учащихся**. Анализ показал, что качество знаний во 2 четверти понизилось на 0,5 % по сравнению с качеством 1 четверти 2021 -2022 учебного года.

В начальном звене среднее качество знаний учащихся – **76 %**.

В среднем звене среднее качество знаний учащихся – **45%**.

В старшем звене среднее качество знаний учащихся – **43 %**

Среди учащихся 2-11 классов качество знаний составляет 60,5%.

Причинами невысокого качества знаний в целом являются:

1. 4 четверть 2019-2020 уч.года, а также 1 полугодие 2020-2021 учебного года обучались в дистанционном формате, что повлекло за собой ряд последствий:
 - a. Новый формат обучения предусматривал новые подходы к обучению и получению обратной связи. Педагоги, родители и обучающиеся не были готовы к обучению в таком режиме, где требовалась максимальная самоподготовка обучающихся, постоянный контроль родителей, ненормированное рабочее время педагогов. И для решения возникших трудностей, были даны методические рекомендации, которые в итоге привели к уменьшению объема изучаемого материала, количества заданий для обратной связи. Что не могло не сказаться на оценивании знаний обучающихся.
 - b. При дистанционном формате обучения выполнение суммативных работ потеряло прозрачность. Большинство обучающихся могли воспользоваться помощью и тем самым выполнить работу на более высокий бал, чем есть на самом деле.
 - c. Постоянная работа с гаджетами учащихся и педагогов ограничивала процесс обучения во времени.
 - d. Работа факультативов и прикладных курсов была сведена к минимуму.
2. При проведении уроков большинство педагогов не владеют методикой формативного оценивания, считая его чем-то вроде похвалы, т.е. недооценивают важность данного вида оценивания.
3. Так же не на всех уроках наблюдается дифференцированный подход
4. Кардинальные изменения в типовом учебном плане для гимназических классов, усложнение содержания учебных предметов в соответствии с Государственным стандартом образования; недостаточная работа с родителями учащихся по вопросу повышения качества успеваемости, отсутствие индивидуальной работы с учащимися учителей – предметников; недостаточная взаимосвязь классного руководителя с родителями учащихся; в ходе посещенных уроков можно сделать вывод о том, что на уроках не применяется дифференцированный подход (Байдусенова С.С. -6В) ; отсутствие системы критериального оценивания на уроках (Жармухамбетова Э.М. – 5А); недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися.

В 3 четверти 2021 -2022 учебном году учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, необходимо обратить особое внимание на критериальное оценивание на каждом уроке, систематически применять дифференцированный подход . Взять на контроль качество преподавания предметов в классах, показавших низкие результаты: 5В – 33% - кл. рук Митина Е., **7Б-35%- кл. рук – Бралинова М.Ж.**, 7в- 29% кл. рук. –Касымова С.Н., **8Б- 14% - кл. рук. Канат Д.К.**, 8В- 15% - кл. рук Мухаметжанова А.М., **9Б – 11% кл. рук. Сабитова С.Г.**, 9В – 28% - кл. рук Умирова Г.А., **8а- 37,5% - Трихина Я.В.** В связи с низким качеством знаний в 7Б, 8А, 8Б, 9Б классах намного ниже нормы для уровня гимназического класса, данные классы поставить на ВШК на второе полугодие 2021-2022 учебного года.

Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

В школе созданы все условия для качественного обучения и воспитания обучающихся. Школа обучается в штатном режиме в две смены с соблюдением всех норм санитарной безопасности. Отменена кабинетная система, перемены в разное время, производится ежедневный контроль температуры, держится на контроле посещаемость

Приказ

Министра образования и науки

Республики Казахстан

от 16 сентября 2021 года № 472 Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего образования

Документы заполняются педагогами в бумажном или электронном (при подключении организации образования к электронной системе) форматах. При заполнении в электронном формате бумажный вариант не требуется.

1. Педагоги всех учебных предметов:

ежедневно согласно расписанию ведут:

1) классный журнал для 1-4 классов, классный журнал для 5-11 (12) классов, журнал факультативных занятий, надомного обучения, журнал предшкольных классов (бумажный или электронный формат);

2) краткосрочный (поурочный) план (в бумажном или электронном формате word или pdf).

один раз до начала учебного года разрабатывают:

1) среднесрочный (календарно-тематический) план по предметам (в бумажном или электронном формате word или pdf);

2) план наставничества (в бумажном или электронном формате word или pdf).

по итогам четверти проводят:

анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, который формируется автоматически из автоматизированной информационной системы (в бумажном или электронном формате word или pdf);

Нет анализа СОР и СОЧ за 2 четверть : Мукушев Е.Е.