

Справка

по итогам успеваемости за 3 четверть 2021-2022 учебного года

Цель проверки: анализ успеваемости и качества учащихся КГУ «Школа – гимназия №1 г. Щучинск» за 3 четверть.

Справка составлена на основе отчетов классных руководителей и мониторинга заполнения электронного журнала «Кунделик»

Предметом и содержанием анализа является успеваемость и качество знаний учащихся за 3 четверть 2021-2022 учебного года.

По состоянию на начало 3 четверти года в школе обучалось 789 учащихся, на 18.03.2022 года – 779, прибывших в течение четверти 8 учащихся, выбывших - 18 учащихся. Из них в начальных классах – 415 учащихся в средних классах – 327, в старших классах – 37 учащихся.

1 – 4 классы – 16 класс-комп. - 415уч-ся

5-9классы – 15 класс-комплектов – 327учащихся

10-11 классы – 2 класса – 37 учащихся

В третьей четверти аттестовывались учащиеся 2-11 классов, это – 686 учащихся:

	1 кл	2 кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6 кл.	7кл	8 кл.	9 кл.	10кл	11 кл.	
Количество обуч-ся на начало 3 четверти	94	105	136	84	92	72	63	51	56	20	17	789
Количество обуч-ся на конец четверти	93	104	134	84	88	71	63	50	55	20	17	779
По итогам четверти успевают на «5»		32	48	20	10	5	10	5	3	2	0	135
По итогам четверти успевают на «4», «5»		55	65	43	44	39	24	23	22	5	11	331
Итого % качества по итогам 3 четверти		84 %	84 %	75 %	61%	62 %	54 %	56 %	45 %	35 %	65 %	68 %
По итогам четверти успевают с одной «3»		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На «4» и «5» успевают **331 учащийся**, отличников – **135 учащихся**. Анализ показал, что качество знаний в 3 четверти повысилось на 8 % по сравнению с качеством 2 четверти 2021 -2022 учебного года.

В начальном звене среднее качество знаний учащихся – **82 %**.

В среднем звене среднее качество знаний учащихся – **56,5%**.

В старшем звене среднее качество знаний учащихся – **49 %**

Среди учащихся 2-11 классов качество знаний составляет 68%.

Анализ качества за 3 четверть КГУ "Школа-гимназия №1"

класс	кол-во уч-ся	кол-во отлич.	%	кол-во хор.	%	кол-во неусп.	%	ЕМЦ на 4 и 5	ОГЦ на 4 и 5	% усп	% кач	имеют одну 4	имеют одну 3
5а	29	5	17	17		0		22	22	100	76,0		
5б	30	5	16,6	15		0		20	20	100	67,0		
5в	29	0		12		0		12	12	100	41,0		
5	88	10		44		0		54	54	100	88,0		
6а	24	4		11		0		15	15	100	62,5		
6б	27	1		18		0		19	19	100	70,0		
6в	20	0		10		0		10	10	100	50,0		
6	71	5		39		0		44	44	100	71,0		
7а	22	5		9		0		14	14	100	64,0		
7б	23	4		11		0		15	15	100	65,0		
7в	18	1		4		0		5	5	100	28,0		
7	63	10		24		0		34	34	100	63,0		
8а	23	4		15		0		19	19	100	83,0		
8б	14	1		5		0		6	6	100	43,0		
8в	13	0		3		0		3	3	100	23,0		
8	50	5		23		0		28	28	100	50,0		
9а	23	3		13		0		16	16	100	69,5		
9б	18	0		4		0		4	4	100	22,0		
9в	14	0		5		0		5	5	100	36,0		
9	55	3		22		0		25	25	100	55,0		
5-9 кл.	264	23	9,0	128	48	0		151	151	100	57,0		
10а	20	2		5		0		7	7	100	35,0		
10	20	2		5		0		7	7	100	35,0		
11а	17	0		11		0		11	11	100	65,0		
11	17	0		11		0		11	11	100	65,0		
10-11 кл	37	2		16		0		18	18	100	50,0		
5-11 кл.	301	25		144		0		169	169	100	56,0		
2а	26	11		15		0				100	100,0		
2б	26	7		14		0				100	81,0		
2в	26	5		15		0				100	77,0		
2г	26	9		11		0				100	77,0		
2	104	32		55		0				100	84,0		
3а	29	13		15		0				100	96,5		
3б	28	9		17		0				100	93,0		
3в	29	13		14		0				100	93		
3г	25	8		10		0				100	74		
3д	23	5		9		0				100	61		
3	134	48		65		0				100	83,5		
4а	29	11		16		0				100	93		
4б	29	7		15		0				100	76,0		
4в	26	2		12		0				100	54		

4	84	20		43		0				100	74,0		
2-4 кл.	322	100		163		0				100	82,0		
2-11 кл.						0				100,0	68%		
1-11 кл						0							

Причинами невысокого качества знаний в целом являются:

Усложнение содержания учебных предметов в соответствии с Государственным стандартом образования; отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья), недостаточная индивидуальная работа с учащимися учителей – предметников; недостаточная взаимосвязь классного руководителя с родителями учащихся; отсутствие системы работы с резервом учащихся; недостаточное взаимопосещение уроков; недостаточная работа с слабомотивированными учащимися.

В 4 четверти 2021 -2022 учебном году учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по устранению пробелов в знаниях, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении.

Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших низкие результаты (7В, 8В, 9Б, 9В, 10А).

Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения учителями педагогических технологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.