

**Мониторинг качества знаний учащихся  
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года  
КГУ «Школа –гимназия № 1 город Щучинск ОО  
по Бурабайскому району УО Акмолинской области»**

На начало 2 четверти 2022-2023 учебного года в школе обучались 837 ученика. В течение второй четверти прибыло 8 учащихся, выбыло 11.

Всего на конец второй четверти обучаются 834 учащихся.

Всего учащихся 1-4 классы - 418 уч.ся. С 5-9 классы – 368 уч.ся. 10-11 классы – 48.

Выбытие и прибытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

Во второй четверти 2022-2023 учебном году успеваемость в целом по школе составляет 100 % (качество знаний по школе составляет – **64,8%**

В 1 четверти составляло (**63,5 %**) (на 1,3% выше, чем в 1 четверти).

На «отлично» 2022-2023 учебный года 1 четверти закончили 104 учащихся – 14 %, во 2 четверти -118, что составляет 15,6%, **кол-во отличников возросло на 14 учащихся**

– из них 5-9 классы – в 1 четверти -31 учащихся, во 2 четверть - 29 учащихся.

– из них 10-11 классы – в 1 четверти -6 учащихся, во 2 четверть - 7 учащихся.

Учащихся, обучающихся на «4» и «5» 1 четверти составляет- 370 уч-ся, 2 четверть- 363 учащихся,

– на 5-9 ступени обучения в 1 четверти 170 учеников, 2 четверти 172.(повышение на 2 уч-ся)

– в 10-11 ступени обучения в 1 четверти 19 учащихся, во 2 четверти - 22 учащихся.

Повышение качества знаний наблюдается в5А, 5Вкл., 6А, 6Б,6В, 7А., 7В, 8В, 9В, 10А, 11А классах, а в значительное понижение качества знаний в 5Б, 7Б, 8А, 9А, 9Б.

Сравнительный анализ успеваемости можно рассматривать с разных позиций:

**1. Мониторинг качества знаний по четвертям 2022-2023 учебного года:**

Класс	1 четверть 2022-2023			2 четверть 2022-2023			Динамика 2022
	Кол-во	% усп.	% качества	Кол-во	% усп.	% качества	
5 кл.	83	100%	50%	83	100%	52	+2
6 кл.	88	100%	48%	88	100%	54,5	+6,5
7 кл.	74	100%	54%	76	100%	52,6	-2,6
8 кл.	65	100%	52%	65	100%	51	-1
9 кл.	56	100%	44,6%	56	100%	34	-10,6
5-9 кл.	<b>366</b>	<b>100%</b>	<b>55%</b>	<b>368</b>	<b>100%</b>	<b>54,6</b>	<b>-0,4</b>
10 кл.	28	100%	57%	28	100%	64	+7
11 кл.	20	100%	45 %	20	100%	55	+10
10-11 кл.	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>52%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>60.4</b>	<b>+8.4</b>
5-11 кл.	<b>744</b>	<b>100%</b>	<b>64%</b>	<b>745</b>	<b>100%</b>	<b>65</b>	<b>+1</b>
Всего уч-ся	<b>104 отличников</b>			<b>118 отличников</b>			<b>+14 ученик</b>
	<b>370 хорошистов</b>			<b>363 хорошистов</b>			<b>-7 учащихся</b>

Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить, что качество знаний повысилась в 5-х, 6-х, 10-х и в 11-х классах.

Причиной понижения качества знаний во всех параллелях является отсутствие у учащихся мотивации к обучению.

Вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах учителей, совещаниях при директоре, в течении четверти проводится контроль за успеваемостью по классам.

Если рассматривать качество знаний по предметам, то картина будет следующая:

### 1 четверть 2022- 2023 учебного года

Классы	Русский язык с	Русская литература	Казахский язык и литература	английский язык	математика 5,6 кл	алгебра и начала анализа, 7-11кл	геометрия, 7-11кл	физика, 7-11кл	химия, 7-11кл	информатика 5-11кл	естествознание 5,6кл	биология, 7-11 кл	география, 7-11	история Казахстана, 5-11	Всемирная история, 5-11
5кл	77	83	80	81,5	80						85			88	
6кл	65,5	74	66	68	52						68			60	
7кл	66	64	68	75		64	46	37,5				50	67	62,5	
8кл	58	64,5	57	75		69	30	25	30			55	60	55	
9кл	69,5	63	66	61		42,5	25	6	12,5			31	37,5	12,5	
10кл	57	71,5	71,5	64		60,5	93	71,5	93	100				93	93
11кл		60	60	60		65	70	45	45	95					60

### 2 четверть 2022-2023 учебного года

5кл	87	89	80	84	83					100	85,5			87	97,5
6кл	65	-69	69	76	63					100	86			66	67
7кл	62	69	67	71		65	72	56	69	95		59	66	80,5	79,5
8кл	64,5	68	66	-72		69	73	57	64	100		70	83	63	74
9кл	70	68	-62	-54		44	46,5	37	42	100		68	79	44	46,5
10кл	71,5	75	82	82		64,5	-82	78,5	100	100				96,5	93
11кл	60	60	80	60		75	70	55	75	100				70	-55

При анализе качества знаний за 3 четверть выявлено понижение по предметам:

- 5-х классах – снижение общего качества знаний в 5Б классе
- 6-х классах- снижение по русской литературе.
- 7-х классах – снижение не наблюдается
- 8- классах- снижение по английской язык.
- 9-х классах- снижение по английской язык, казахский язык и литература.
- 10-х классах-снижение по геометрии
- 11-х классах- снижение по всемирной истории

#### Выводы:

1. Успеваемость по школе составляет на 100%.
2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников: - низкий уровень мотивации к обучению;
  - ряд учителей формально относятся к обучению учащихся; - социальный фактор;

- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

**Постановили:**

1. Осуществить анализ причин снижения и выявить резервы его повышения.

Отв. администрация школы, учителя – предметники.

2. Отметить понижение кач. знания по предметам:

казахский язык и литература 9-ые классы на 5%(Канат Д.К., Бралинова М.Ж.), по русской литературе в 6 классах (Потеряева С.Ю., Зейниева А.Н.), по английскому языку в 8-х,9-х классах(Мусаипова А.к., Хасенова А.М., Антонова К.В.) по геометрии в 10-х классах (Вовжалова Е.П.) по всемирной истории в 11 классе(Мухаметжанова А.М.)

Апрель, учителя- предметники

**Выводы:** Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 1 полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

**Рекомендации:** учителям школы до конца 2022-2023 учебном года необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей.
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.